



PIBIC/CNPq/UFPG-2012

MOBILIZAÇÃO DOS CONCEITOS DE 'GRAMÁTICA' EM DOCUMENTOS PARAMETRIZADORES DO ENSINO E EM LIVROS DIDÁTICOS

Michael F. Dutra de Souza¹, Maria Auxiliadora Bezerra²

RESUMO

Entre os eixos de ensino de língua materna (oralidade, leitura, escrita e análise linguística), o de análise linguística é o que provoca mais inquietações no professor de língua portuguesa do Ensino Fundamental e Médio. Essas inquietações se devem, pelo menos, a dois conjuntos de fatores: de um lado, a mudança do paradigma prescritivo para o descritivo; e, de outro, a ênfase no trabalho com a leitura e a escrita, motivada pela mudança da unidade de ensino (que passou da frase para o texto). Nesse contexto, o presente trabalho, que é parte integrante da pesquisa maior "Conceitos de 'gramática' e de 'análise linguística' na produção acadêmica e no ensino de língua portuguesa: uma investigação longitudinal", tem como objetivos: descrever os modos de mobilização dos conceitos de 'gramática' em documentos oficiais que orientam o ensino de língua portuguesa; e descrever as relações existentes entre esses conceitos e o ensino de gramática em gramáticas escolares e livros didáticos do Ensino Médio. O corpus analisado aponta para uma tentativa de mudança no ensino de gramática, entretanto, raramente se aplicam nas atividades práticas os conceitos de análise linguística defendidos pela maioria dos autores.

Palavras chave: gramática, ensino, análise linguística.

MOBILIZATION OF THE CONCEPTS OF 'GRAMMAR' IN PARAMETERIZING DOCUMENTS FOR EDUCATION AND TEXTBOOKS

ABSTRACT

Of all principles of mother language teaching (speaking, reading, writing and linguistic analysis) linguistic analysis is the one that most concerns elementary and high school Portuguese teachers. These concerns are the results of, at least, two sets of reasons: on one hand, the changing in paradigms, from prescriptive to descriptive. On the other hand, the emphasis on working with reading and writing, motivated by the teaching unit change (in which sentences have become texts). In this context, this essay, which is part of a deeper research, "Concepts of 'grammar' and 'linguistic analysis' in academic research and teaching of Portuguese language: a longitudinal investigation", aims to: describe the ways of mobilizing the concepts of 'grammar' in official documents that conduct the teaching of Portuguese language; and describe the relations that exists between these concepts and the teaching of grammar in school grammar and high school textbooks. The analysed material indicates an attempt of changing the teaching of grammar, however, the concepts of linguistic analyses supported by most authors can rarely be applied to practical activities.

keywords: grammar, education, linguistic analysis.

¹ Aluno do Curso de Licenciatura em Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: michael_felipe_cg@hotmail.com

² Professora, Doutora, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: cidabezerra@uol.com.br