

IX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE



PIVIC/CNPq/UFPG 2011-2012

Habilidades Gramaticais de Língua Portuguesa, usos e funções

Janaine Inacia dos Santos¹, Alvanira Lucia de Barros²

RESUMO

Este trabalho é resultante do projeto de pesquisa PIVIC/ CNPq/ UFPG 2011-2012, Habilidades Gramaticais de Língua Portuguesa, usos e funções, que teve como objetivos uma análise científica do estudo de Língua Portuguesa, no sentido de depreender seu funcionamento enquanto processo dinâmico, especificamente no que diz respeito ao processo de composição do período composto. Esta pesquisa teve como foco central fazer o levantamento do período composto, especificamente da coordenação e suas implicações para o ensino. Incluiu também, investigar à luz da linguística descritiva, com destaque para o funcionalismo as relações semânticas e discursivas presentes nesse complexo oracional; bem como descrever modelos de estudos propostos pelo livro didático e gramática tradicional. Tal pesquisa se baseia nos pressupostos metodológicos da pesquisa qualitativa em Linguística Aplicada, cujo foco está em investigar temáticas relevantes implicadas no uso e ensino de língua em contextos situados. Através desta pesquisa, foi possível verificar que os documentos nos revelam um modelo engessado de ensino, ora voltado para as competências, ora para os conteúdos. Os dados ainda demonstraram que o livro didático, a gramática prescritiva de Bechara (1999) e a descritiva de Perini (2010) (Gramática do Português Brasileiro) se aproximam em relação ao tratamento associado entre competências e conteúdos e se distanciam em relação aos níveis de complexidade avaliados.

Palavras-chave: Língua portuguesa. Gramática, ensino e uso.

ABSTRACT

This work is a result of the research project PIVIC / CNPq / UFPG 2011-2012, Portuguese Language Skills Grammar, uses and functions, which aimed at an analysis of the scientific study of Portuguese language in order to infer its functioning as a dynamic process, specifically as regards the composition of the process of compounding period. This research had as its central focus to the lifting of the compounding period, specifically the coordination and its implications for teaching. Included also investigate the light of the descriptive language, with emphasis on civil discourse and the semantic relationships present in this complex clausal, as well as describing the proposed study models and traditional grammar textbook. This research is based on assumptions of qualitative research methodology in Applied Linguistics, whose focus is to investigate relevant issues involved in using and teaching language in situated. Through this research, we found that the documents reveal a plaster model of education, now facing skills, sometimes to the content. The data also showed that the textbook, prescriptive grammar Bechara (1999) and descriptive Perini (2010) (Brazilian Portuguese grammar) approach regarding the treatment of associated skills and content and move away from the levels of complexity evaluated.

Keywords: English language. Grammar, teaching and use.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG/CFP, Cajazeiras, PB, E-mail: jana.tome@hotmail.com

² Professora, Doutora, Unidade Acadêmica Letras, UFPG/CFP, Cajazeiras(PB), E-mail: alvanirabarros@hotmail.com