



PRÁTICAS DE PARTICIPAÇÃO, NA ARQUITETURA ESCOLAR DE CAMPINA GRANDE E REGIÃO.

Rebeca Barros Villaça¹, Fúlvio Teixeira de Barros Pereira²

RESUMO

A pesquisa aborda a incorporação de métodos participativos no planejamento de construções escolares da rede pública municipal, diante da importância da **participação** à qualidade do ambiente construído e à satisfação de seus usuários, afora a recomendação oficial do MEC nessa direção. Enfoca o estudo de caso da região metropolitana de Campina Grande, na Paraíba, composta por 19 municípios. Tem por objetivo analisar a implantação de métodos participativos no **projeto de arquitetura** das construções escolares, na rede pública municipal da região metropolitana de Campina Grande. Para isso, aborda três eixos de investigação: (1) identificar a receptividade local ao processo de projeto participativo e suas fontes de referência sobre o tema; (2) analisar os métodos e técnicas de **participação** utilizados, os agentes participantes e os níveis de **participação**; (3) captar as dificuldades e/ou limitações locais para utilizar métodos participativos na **arquitetura escolar**. Baseia-se em entrevistas realizadas, de forma remota, aos secretários municipais de educação, e em pesquisa documental a banco de dados eletrônicos do MEC e da Undime sobre processo participativo. E constata, através dos sete municípios que participaram da pesquisa, que o processo de planejamento das construções escolares locais ainda é pouco participativo, devido ao variado nível de envolvimento entre os participantes e devido à falta de adoção de métodos que potencializem o envolvimento coletivo dos participantes.

Palavras-chave: Arquitetura Escolar, Participação, Projeto de Arquitetura.

¹Aluna do Curso de Arquitetura e Urbanismo, Unidade Acadêmica de Engenharia Civil do CTRN, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: rebecabarros.villaca@gmail.com

²Doutor, Professor, Unidade Acadêmica de Engenharia Civil do CTRN, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: fulvio.teixeira@professor.ufcg.edu.br

PARTICIPATION PRACTICES IN SCHOOL ARCHITECTURE IN CAMPINA GRANDE AND REGION

ABSTRACT

The research approaches the incorporation of participatory methods in the planning of municipal school buildings, given the importance of **participation** for the quality of built environment and for the satisfaction of its users, in addition to the official recommendation in favor of **participation**. It focuses on the case study of the metropolitan region of Campina Grande, in Paraíba, which is composed of 19 cities. It aims to analyze the implementation of participatory methods in the **architectural design** of school buildings, in the municipal public network of the metropolitan region of Campina Grande. For that, it approaches three search axes: (1) identify the local receptivity to the participatory design; (2) analyze the methods and techniques of **participation** used, the participating agents and the levels of **participation**; (3) capture local difficulties and/or limitations to using participatory **methods in school architecture**. It is based on remotes interviews with the municipal secretaries of education and on documentary research using the electronic database of MEC and Undime about the participatory process. In addition, it finds out (across the seven cities that participated in the research) that the planning process of local school buildings is still not very participatory, because the varied level of involvement among participants and the lack of adoption of methods that enhance the collective involvement of participants.

Keywords: School Architecture, Participation, Architectural Design.