



## **A ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NA PARAÍBA: AS DISCIPLINAS ELETIVAS DE GEOGRAFIA E AS TRANSFORMAÇÕES DO TRABALHO DOCENTE**

**Mariane Aparecida Marques Sampaio<sup>1</sup>, Luiz Eugênio Pereira Carvalho<sup>2</sup>**

### **RESUMO**

Em 2015, chegou à Paraíba o modelo de escola denominado como Escola Cidadã Integral (ECI), trazendo com ele novas responsabilidades no campo docente, entre elas a parte diversificada do currículo e a oferta de disciplinas eletivas. A pesquisa visa analisar o modelo das Escolas Cidadãs, a partir da implementação das disciplinas eletivas e suas repercussões para o trabalho docente e para o ensino de Geografia. Como procedimentos metodológicos, inicialmente, foi realizada uma análise documental, considerando a chegada do gerencialismo privado na educação pública no Brasil e na Paraíba, como também nas características da educação a partir das inovações propostas com o uso das eletivas. Através da análise das ementas e contato com professores de Geografia, foram obtidas informações sobre as eletivas ofertadas em Escolas Cidadãs Integrais de Campina Grande, com o objetivo de compreender a realidade do desenvolvimento na prática da elaboração e trajetória desses componentes curriculares. Por intermédio da pesquisa, constatou-se que as disciplinas eletivas são uma possibilidade interessante, permitindo a interdisciplinaridade e um aprofundamento temático. No entanto, na execução, o docente passa a desenvolver atividades não vinculadas à sua formação e encontra aspectos de precarização do trabalho docente.

**Palavras-chave:** Escola Cidadã Integral; Novo Ensino Médio; Precarização do trabalho docente.

---

<sup>1</sup>Aluna da Licenciatura em Geografia, Unidade Acadêmica de Geografia, Centro de Humanidades, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: mariane.aparecida@estudante.ufcg.edu.br

<sup>2</sup>Doutor em Geografia, Professor Associado II, Unidade Acadêmica de Geografia, Centro de Humanidades, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: luiz.eugenio@professor.ufcg.edu.br



***THE ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL IN PARAIBA: THE GEOGRAPHY ELECTIVE  
SUBJECTS AND TRANSFORMATIONS OF THE TEACHING WORK***

**ABSTRACT**

In 2015, came to Paraíba the school model called Escola Cidadã Integral (ECI), bringing with it new responsibilities in the teaching field, among them the diversified part of the curriculum and the offer of elective subjects. The research aims to analyze the model of Escolas Cidadãs, from the implementation of elective subjects and its repercussions for teaching work and teaching Geography. As methodological procedures, initially, a documental analysis was performed, considering the arrival of private managerialism in public education in Brazil and Paraíba, as well the characteristics of education from the innovations proposed with the use of electives. Through the analysis of the menus and contact with Geography teachers, information was obtained about the electives offered in Escolas Cidadãs Integrais of Campina Grande, with the purpose to understand the reality of development in the practice of the elaboration and trajectory of these curricular components. Through the research, it was noted that elective subjects are an interesting possibility, allowing interdisciplinarity and thematic deepening. However, in their execution, the teacher begins to develop activities that are not linked to his or her qualification and finds aspects of the precariousness of teaching work.

**Keywords:** Escola Cidadã Integral; New High School; Precariousness of teaching work.