



CONCEPÇÕES DE LÉXICO NA PROVA DE LINGUAGENS DO ENEM

Beatriz Farias Almeida¹, José Herbertt Neves Florencio²

RESUMO

A presente pesquisa investigou o tratamento dado pela prova de Linguagens do Enem ao sistema lexical da língua portuguesa. O percurso metodológico desenvolvido iniciou-se pela geração de dados, com a catalogação dos itens de análise linguística da prova de Linguagens do Enem (nas edições de 2017 a 2020). Desses itens, selecionamos e agrupamos apenas aqueles que exploravam o léxico, para, enfim, interpretar as noções de léxico neles reveladas. Para a análise das provas, foram utilizadas as contribuições teóricas de Neves (2020), Antunes (2012; 2018), Bezerra (2004), Henriques (2018), entre outros, as quais possibilitam perceber como as reflexões teóricas acerca do léxico reverberam no ensino de língua materna. Por fim, diante dos resultados encontrados, foram feitas considerações acerca do tratamento dado ao léxico na prova de linguagens do Enem, com uma constatação de que os objetos do conhecimento mais gerais encontrados foram formação histórica do português e variação lexical, referentes ao eixo de ensino que contempla o funcionamento sociolinguístico dos itens lexicais; sentido das palavras e figuras de linguagem, pertencentes ao eixo de funcionamento semântico e estilístico dos itens lexicais; e coesão lexical e seleção lexical, relativos ao eixo textual-interativo. Apesar de os itens de linguagens revelarem uma abordagem mais textual-interativa do sistema lexical, observamos que a quantidade de itens sobre léxico ainda é bastante reduzida, portanto faz-se necessário insistir na importância do léxico para o ensino de língua materna em sala de aula.

Palavras-chave: Análise linguística, léxico, Enem.

¹Aluna do curso de licenciatura em Letras - Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: beatriz.farias@estudantes.ufcg.edu.br

²Doutor em Letras (Linguística), Professor Adjunto, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jose.herbertt@professor.ufcg.edu.br



CONCEPTS OF LEXICON IN THE LANGUAGES EXAM OF ENEM

ABSTRACT

This research has looked into the treatment given by the Languages exam in ENEM to the lexical system of the Portuguese language. The research's methodological path started with data generation, cataloguing the linguistic analysis items in the Languages exam of ENEM (in the 2017 to 2020 editions). From these items, we have selected and gathered only those which explored the lexicon, in order to interpret the lexical notions revealed in them. For the analysis of the exams, we have used the theoretical contributions of Neves (2020), Antunes (2012; 2018), Bezerra (2004), Henriques (2018) and others, which enable the perception of how the theoretical reflection about lexicon reverberate in native language teaching. At last, due to the results obtained, we have regarded the treatment given to lexicon in the Languages exam of ENEM, verifying that the most general objects of knowledge that have been found were the historical formation of Portuguese language and lexical variation, referring to the teaching axis which contemplates the sociolinguistic functioning of lexical items; meaning of words and figures of speech, pertaining to the axis of semantic and stylistic functioning of lexical items; and lexical cohesion and selection, referring to the textual-interactive axis. Despite the Languages items revealing a more textual-interactive approach of the lexical system, we have observed that the amount of items about lexicon is still very limited; thus it is necessary to insist in the significance of lexicon to native language teaching in the classroom.

Keywords: Linguistic analysis, Lexicon, Enem.