



**A GESTÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS MILITARIZADAS NO BRASIL:
O SENTIDO DA ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO**

**Maria Vitória Oliveira dos Santos¹,
Carlos Augusto de Medeiros²**

RESUM

O presente relatório apresenta os resultados finais da pesquisa intitulada “A gestão nas escolas públicas militarizadas no Brasil: o sentido da administração da educação” Possui por objetivo a investigação da política de militarização das escolas públicas da educação no Brasil e o conceito de gestão da educação subjacente a proposta, particularmente seu sentido e contribuição para o sucesso escolar. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de abordagem dialética, a partir do seguinte problema de pesquisa: “que indicadores de gestão da educação a proposta de militarização das escolas públicas da educação básica no Brasil considera?”. Delimitou-se, inicialmente, a pesquisa como bibliográfica, documental e de campo, no entanto, acometidos pela pandemia do COVID-19 compreendemos a inevitabilidade de abandonar-se a pesquisa de campo e permanecer com os demais tipos. Para melhor conhecermos o caminho que compreende a proposta de militarização privilegiamos a contradição e a totalidade como categorias de análise dialética, bem como, como categoria temática, a gestão democrática e suas dimensões ainda, por serem definidas – participação, autonomia, colegialidade, eleição etc. Como resultados e conclusões, identificamos que a proposta de militarização diverge dos dispositivos legais que regem a educação pública brasileira e carrega contradições em suas motivações de efetivação.

¹Aluno do curso de Pedagogia, Departamento da Unidade Acadêmica de Educação, UFPA, Campina Grande, PB, e-mail: profmvtoriaods@gmail.com

²<Titulação>, <Função>, <Departamento>, UFPA, Campina Grande, PB, e-mail: camedeirosbsb@gmail.com

**XVIII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA
GRANDE**



PALAVRAS-CHAVE: Educação. Gestão da Educação. Militarização da Educação Básica.



***MANAGEMENT IN MILITARIZED PUBLIC SCHOOLS IN BRAZIL: THE MEANING
OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION***

ABSTRACT

The present report presents the final results of the research entitled "Management in militarized public schools in Brazil: the meaning of educational management". Its objective is to investigate the policy of militarization of public schools of education in Brazil and the concept of educational management underlying the proposal, particularly its meaning and contribution to school success. This is a qualitative research with a dialectical approach, based on the following research problem: "which indicators of educational management does the proposal for militarization of public basic education schools in Brazil consider?". Initially, the research was defined as bibliographic, documental and field research, however, affected by the COVID-19 pandemic, we understood the inevitability of abandoning the field research and remaining with the other types. To better understand the path that comprises the militarization proposal, we privileged contradiction and totality as categories of dialectic analysis, as well as, as a thematic category, democratic management and its dimensions yet to be defined - participation, autonomy, collegiality, election, etc. As results and conclusions, we identified that the militarization proposal diverges from the legal provisions that govern Brazilian public education and carries contradictions in its motivations for implementation.

Keywords: education. management. Militarization